

OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (przedmiot lub grupa przedmiotów)

Nazwa modułu/ przedmiotu Rachunek różniczkowy i całkowy IV			Przedmiot/y Rachunek różniczkowy i całkowy IV		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Instytut Matematyki					
kierunek	specjalność	specjalizacja	semestr/y	poziom kształcenia/ forma kształcenia	forma studiów
Matematyka		nauczycielska	4	SPS praktyczny	stacjonarne/ niestacjonarne
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr hab. prof. AP Grażyna Kwiecińska, dr Irena Domnik, dr Stanisław Kowalczyk, dr Gertruda Ivanova, dr Małgorzata Turowska, dr Katarzyna Nowakowska, dr Sławomir Jodko-Narkiewicz, dr Piotr Frąckiewicz, dr Ryszard Motyka, dr Piotr Sulewski					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
(W) Wykład	15	9	15	21	1
Przygotowanie do egzaminu			15	21	
(CAU) Ćwiczenia audytoryjne	15	9	45	51	2
Przygotowanie do zajęć			15	17	
Przygotowanie domowej pracy			15	17	
Przygotowanie do kolokwium			15	17	
Razem	30	18	60	72	3
Metody dydaktyczne (W) wykład: wykład problemowy połączony z pokazem multimedialnym (CAU) ćwiczenia audytoryjne: rozwiązywanie zadań, dyskusja					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wymagania formalne: Rachunek różniczkowy i całkowy III, Algebra liniowa Wymagania wstępne: wiedza i umiejętności z Rachunku różniczkowego i całkowego I, II i III oraz Algebry liniowej					
Cele przedmiotu/modułu Poznanie podstawowych zagadnień związanych z całkami krzywoliniowymi. Nabycie umiejętności obliczania całek krzywoliniowych.					
Treści programowe Całki krzywoliniowe nieorientowane i krzywoliniowe zorientowane w R^2 i R^3 . Zamiana całki krzywoliniowej na całkę oznaczoną, twierdzenie Greena, niezależność całki zorientowanej od drogi całkowania, zastosowania całek krzywoliniowych.					

Efekty kształcenia Wiedza W_01 Formułuje klasyczne pojęcia i twierdzenia związane z całkowalnością funkcji rzeczywistej wielu zmiennych rzeczywistych. W_02 Podaje przykłady ilustrujące związki między różniczkowalnością, całkowalnością i ciągłością oraz podaje przykłady wskazujące na istotność założeń poznanych twierdzeń. Umiejętności U_01 Oblicza całki krzywoliniowe (także z wykorzystaniem wzoru Greena). U_02 Wykorzystuje twierdzenia i metody rachunku różniczkowego i całkowego funkcji jednej i wielu zmiennych w zagadnieniach związanych z wyznaczaniem wybranych wielkości za pomocą całek krzywoliniowych. U_03 Dowodzi poznane klasyczne twierdzenia i uzasadnia konieczność założeń podając odpowiednie przykłady. Kompetencje społeczne K_01 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia, jest otwarty na poszukiwanie niestandardowych rozwiązań.	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia (W) – zaliczenie z oceną (CAU) – zaliczenie z oceną (CL) – zaliczenie z oceną Egzamin pisemny – pytania otwarte i zamknięte oceniające wszystkie efekty kształcenia B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów (W) Wykład - zaliczenie pisemne – pytania otwarte i zamknięte – efekty: W_01, W_02, K_01 (CAU) Ćwiczenia audytoryjne - kolokwia pisemne – pytania otwarte - efekty: U_01, U_02, U_03, K_01 - domowa praca kontrolna - efekty: U_01, U_02, U_03, K_01 Maksymalna liczba punktów to a. Ocena K z zaliczenia pisemnego, kolokwium, domowej pracy kontrolnej oraz egzaminu jest wyliczona według zasady: <table data-bbox="858 1048 1417 1238"> <tr><td>K ∈ [0% a, 50% a)</td><td>niedostateczna</td></tr> <tr><td>K ∈ [50% a, 60% a)</td><td>dostateczna</td></tr> <tr><td>K ∈ [60% a, 70% a)</td><td>dostateczna plus</td></tr> <tr><td>K ∈ [70% a, 80% a)</td><td>dobra</td></tr> <tr><td>K ∈ [80% a, 90% a)</td><td>dobra plus</td></tr> <tr><td>K ∈ [90% a, 100% a]</td><td>bardzo dobra</td></tr> </table> Oceną zaliczenia wykładu (W) jest ocena z zaliczenia pisemnego. Ocena zaliczenia ćwiczeń (CAU) jest obliczona jako średnia arytmetyczna ocen z kolokwiów pisemnych oraz oceny z domowej pracy kontrolnej. Końcowa ocena z zaliczenia przedmiotu jest wyliczona jako średnia ważona ocen otrzymanych za poszczególne formy zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.	K ∈ [0% a, 50% a)	niedostateczna	K ∈ [50% a, 60% a)	dostateczna	K ∈ [60% a, 70% a)	dostateczna plus	K ∈ [70% a, 80% a)	dobra	K ∈ [80% a, 90% a)	dobra plus	K ∈ [90% a, 100% a]	bardzo dobra
K ∈ [0% a, 50% a)	niedostateczna												
K ∈ [50% a, 60% a)	dostateczna												
K ∈ [60% a, 70% a)	dostateczna plus												
K ∈ [70% a, 80% a)	dobra												
K ∈ [80% a, 90% a)	dobra plus												
K ∈ [90% a, 100% a]	bardzo dobra												
Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu													
Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla obszaru/obszarów											
W_01	K1P_W04, K1P_W05	P6S_WG											
W_02	K1P_W04, K1P_W05	P6S_WG											

U_01	K1P_U01, K1P_U11	P6S_UW
U_02	K1P_U01, K1P_U02, K1P_U10	P6S_UW
U_03	K1P_U01, K1P_U02, K1P_U04	P6S_UW
K_01	K1P_K01, K1P_K04	P6S_KK, P6S_KO

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Birkholc A., Analiza matematyczna dla nauczycieli, PWN, Warszawa 1980.
- Fichtenholz G. M., Rachunek różniczkowy i całkowy, tom 1, 2 i 3, PWN, Warszawa 1985..
- Górniewicz L., Ingarden R. S., Analiza matematyczna dla fizyków, T.1, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2000.
- Kuratowski K., Rachunek różniczkowy i całkowy, PWN, Warszawa 1975.
- Kwiecińska G., Matematyka cz. III, Analiza funkcji wielu zmiennych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2001.
- Leja F., Rachunek różniczkowy i całkowy, PWN, Warszawa 1975.
- Musielak J., Jaroszevska M., Analiza matematyczna, tom II cz.2, Wyd. Nauk. UAM, Poznań, 2002.
- Musielakowie H. J., Analiza matematyczna, tom II cz.1, Wyd. Nauk. UAM, Poznań, 2003.
- Rudin W., Analiza rzeczywista i zespolona, PWN, Warszawa 1986.
- Sikorski R., Rachunek różniczkowy i całkowy. Funkcje wielu zmiennych, PWN, Warszawa 1972.

B. Literatura uzupełniająca

- Banaś J., Wędrychowicz S., Zbiór zadań z analizy matematycznej, Wydawnictwo Naukowo -Techniczne, Warszawa 2004.
- Kącki A., Siewierski L., Wybrane działy matematyki wyższej z ćwiczeniami, PWN, Warszawa 1993.
- Kryszicki W., Włodarski L., Analiza matematyczna w zadaniach, Warszawa, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 2004.

Kontakt

dr Małgorzata Turowska malgorzata.turowska@apsl.edu.pl

OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (przedmiot)

Nazwa modułu Geometria elementarna		Przedmiot Geometria elementarna			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Instytut Matematyki					
Kierunek	Specjalność	Specjalizacja	Semestr/y	Poziom kształcenia i profil kształcenia	Forma studiów
Matematyka		nauczycielska	4	SPS profil praktyczny	stacjonarne/ niestacjonarne
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Zofia Lewandowska, dr Małgorzata Turowska, dr Beata Kloskowska					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
(W)wykład	15	9	15	21	1
Przygotowanie do egzaminu			5	10	
Przygotowanie bryły Archimedesesa			10	11	
(CL) ćwiczenia laboratoryjne	30	18	45	57	2
Przygotowanie rozwiązań zadań			20	25	
Przygotowanie projektów w			25	27	
Razem	45	27	60	78	3
Metody dydaktyczne					
<ul style="list-style-type: none"> (W)wykład: wykład problemowy, wykład problemowy wspomagany pokazem multimedialnym (CL) ćwiczenia laboratoryjne: metoda projektu, ćwiczeniowa w laboratorium komputerowym 					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi					
<p>A. Wymagania formalne: matematyka z zakresu szkoły ponadgimnazjalnej</p> <p>B. Wymagania wstępne: wiadomości i umiejętności z algebry liniowej oraz geometrii analitycznej i elementarnej na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej</p>					
Cele przedmiotu					
<ul style="list-style-type: none"> Poznanie programu GeoGebra, wykorzystanie programu do wizualizacji pojęć i zależności geometrycznych. Poszerzenie i pogłębienie rozumienia wybranych zagadnień geometrii euklidesowej. Wprowadzenie podstawowych pojęć geometrii hiperbolicznej i jej modeli. 					
Treści programowe					
<p>Aksjomatyczne ujęcie geometrii. Geometria absolutna. Podstawowe pojęcia geometrii Bolyaia-Łobaczewskiego. Wybrane twierdzenia geometrii euklidesowej, w szczególności geometrii trójkąta. Konstrukcje geometryczne. GeoGebra – kontynuacja poznawania możliwości programu. Wykorzystanie programu GeoGebra do wizualizacji problemów i zadań geometrii elementarnej.</p>					
Efekty kształcenia			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Wiedza			A. Sposób zaliczenia		
W_01 formułuje definicje i twierdzenia z zakresu geometrii w ramach omawianych treści kształcenia.			(W) – zaliczenie z oceną		
W_02 podaje przykłady i kontrprzykłady ilustrujące konkretne pojęcia geometrii z zakresu omawianych treści kształcenia.			(CL) – zaliczenie z oceną		
W_03 dowodzi wybrane twierdzenia geometrii w ramach omawianych treści kształcenia.			Egzamin pisemny		
W_04 zna narzędzia programu GeoGebra oraz sposoby prezentacji wybranych zagadnień geometrii w tym programie.			B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów		
			(W) – domowa praca kontrolna – efekty: U_02		
			(CL) – projekt – efekty: W_02, W_04, U_01, K_01		
			Egzamin pisemny – efekty: W_01, W_03		
Umiejętności			Kryteria zaliczenia przedmiotu:		
			(W) - Ocena zaliczenia wykładu jest oceną z domowej pracy kontrolnej. Praca polega na wykonaniu		

U_01 wykorzystuje program komputerowy GeoGebra do dynamicznej wizualizacji pojęć i zależności geometrycznych.

U_02 wykonuje konstrukcje geometryczne na płaszczyźnie środkami klasycznymi.

Kompetencje społeczne

K_01 zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia, jest otwarty na poszukiwanie niestandardowych rozwiązań.

papierowego modelu wybranej bryły Archimedesesa.

Kryteria oceny:

1. samodzielne wykonanie konstrukcji wielokątów foremnych środkami K 0-3 pkt.
2. sposób wykonania 0-3 pkt.
3. terminowe oddanie pracy 0-1 pkt.

Sposób ustalenia oceny:

7 pkt. bdb, 6 pkt. db plus, 5 pkt. db, 4 pkt. dst plus, 3 pkt. dst., 2-0 pkt. lub brak pracy ndst.

(CL) – Ocena zaliczenia laboratorium jest oceną z projektu.

Kryteria oceny:

1. odpowiedni wybór przykładu/zadania 0-2 pkt.
2. wizualizacja zadania w programie, sposób wykorzystania programu GeoGebra 0-3 pkt.
3. prezentacja projektu i przygotowanie opisu konstrukcji 0-3 pkt.
4. terminowe oddanie pracy 0-1 pkt.

Sposób ustalenia oceny:

9 pkt. bdb, 8 pkt. db plus, 7 pkt. db, 6 pkt. dst plus, 5 pkt. dst., 4-0 pkt. lub brak pracy ndst.

Egzamin pisemny:

Sposób ustalenia oceny z egzaminu pisemnego:

Maksymalna liczba punktów to a. Ostateczna ocena K jest wyliczona według zasady:

$K \in [0\% a, 50\% a)$	ndst
$K \in [50\% a, 60\% a)$	dst
$K \in [60\% a, 70\% a)$	dst plus
$K \in [70\% a, 80\% a)$	db
$K \in [80\% a, 90\% a)$	db plus
$K \in [90\% a, 100\% a]$	bdb

Kryteria zaliczenia przedmiotu:

Oceną zaliczenia wykładu jest ocena z domowej pracy kontrolnej.

Oceną zaliczenia laboratorium jest ocena z projektu.

Ocena A – wyliczona jako średnia ważona ocen otrzymanych za wykład, laboratorium, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

Końcową ocenę z zaliczenia przedmiotu **Geometria elementarna** wyliczamy na podstawie procentowego udziału oceny A i oceny z egzaminu końcowego, według zasady:

50% oceny A + 50% oceny z egzaminu pisemnego.

Ocena zaliczenia jest przeliczana według zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu		
Symbol efektu kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla obszaru/obszarów
W_01	K1P_W04, K1P_W06	P6S_WG
W_02	K1P_W01, K1P_W02, K1P_W04, K1P_W05, K1P_W07	P6S_WG, P6S_WK
W_03	K1P_W02, K1P_W03, K1P_W04	P6S_WG
W_04	K1P_W07, K1P_W08, K1P_W09	P6S_WG
U_01	K1P_U24	P6S_UW
U_02	K1P_U25	P6S_UW
K_01	K1P_K01	P6S_KK
Wykaz literatury A. Literatura wymagana do zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): <ol style="list-style-type: none"> 1. ABC GeoGebry. Poradnik dla początkujących, Oficyna Edukacyjna Krzysztof Pazdro, 2016. 2. Aleksandrow I. I., Zbiór geometrycznych zadań konstrukcyjnych, PZWS, Warszawa 1964. 3. Coxeter H. S. M., Wstęp do geometrii dawnej i nowej, PWN, Warszawa 1967. 4. Iwaszkiewicz B., Geometria elementarna, cz. I - III, PZWS, Warszawa 1965. 5. Jeleński Sz., Śladami Pitagorasa, PZWS, Warszawa 1968. 6. Kulczycki S., Geometria nieeuklidesowa, PWN, Warszawa 1960. 7. Opiał Z., Łuczyński M., O konstrukcjach trójkątów, PZWS, Warszawa 1964. 8. Zetel S. I., Geometria trójkąta, PZWS, Warszawa 1964. 9. http://www.geogebraTube.org - Repozytorium GeoGebra Tube 10. http://www.geogebra.pl 11. Materiały pomocnicze przygotowane na platformie e-learningowej: moodle.apsl.edu.pl B. Literatura uzupełniająca <ol style="list-style-type: none"> 1. Borsuk K., Szmielew W., Podstawy geometrii, PWN, Warszawa 1970. 2. Brzeziński J., Bryński M., O rozwiązywaniu zadań z geometrii, PZWS, Warszawa 1973. 3. Courant R., Robbins H., Co to jest matematyka, PWN, Warszawa 1959. 4. Doman R., Wykłady z geometrii elementarnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001 5. Jeleński Sz., Lilavati, WSiP, Warszawa 1992. 6. Kordos M., L. W. Szczerba, Geometria dla nauczycieli, PWN, Warszawa 1976. 7. Kordos M., O różnych geometriach, Wydawnictwo Alfa, Warszawa 1987. 8. Kordos M., L. Włodarski, O geometrii dla postronnych, PWN, Warszawa 1981. 9. Krysicki W., Pisarewska H., T. Świątkowski, Z geometrią za pan brat, Iskry, Warszawa 1992. 10. Modienow S., Parchomienko S., Przekształcenia geometryczne, PZWS, Warszawa 1967. 11. Pobiega E., Skiba R., Winkowska-Nowak K. (red.), Matematyka z GeoGebra, Wydawnictwo Akademickie Sedno, 2014. 12. Serafin St., Treliński G., Zbiór zadań z matematyki elementarnej, Geometria, PWN, Warszawa 1976. 13. Steinhaus H., Kalejdoskop matematyczny, PZWS, Warszawa 1954. 14. Winkowska-Nowak K., Skiba R. (red.), GeoGebra: Wprowadzanie innowacji edukacyjnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2011. 15. Winkowska-Nowak K., Pobiega E., Skiba R. (red.), GeoGebra. Innowacja edukacyjna - kontynuacja, Wydawnictwo Akademickie Sedno, 2013. 		
Kontakt dr Zofia Lewandowska zofia.lewandowska@apsl.edu.pl		

OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (przedmiot lub grupa przedmiotów)

Nazwa modułu/ przedmiotu Wstęp do topologii		Przedmiot/y Wstęp do topologii			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Instytut Matematyki					
kierunek	specjalność	specjalizacja	semestr/y	poziom kształcenia/ forma kształcenia	forma studiów
Matematyka		nauczycielska	4	SPS praktyczny	stacjonarne/ niestacjonarne
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Irena Domnik, dr Stanisław Kowalczyk, dr Gertruda Ivanova, dr Małgorzata Turowska, dr Katarzyna Nowakowska, dr Sławomir Jodko-Narkiewicz, dr Piotr Frąckiewicz					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
(W) Wykład	15	9	35	41	2
Przygotowanie do egzaminu			35	41	
(CAU) Ćwiczenia audytoryjne	30	18	30	42	2
Przygotowanie do zajęć			10	14	
Przygotowanie domowej pracy			10	14	
Przygotowanie do kolokwium			10	14	
Razem	45	27	65	83	4
Metody dydaktyczne (W) wykład: wykład problemowy połączony z pokazem multimedialnym (CAU) ćwiczenia audytoryjne: rozwiązywanie zadań, dyskusja					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wymagania formalne: Rachunek różniczkowy i całkowy I, II i III Wymagania wstępne: wiedza i umiejętności z zakresu Rachunku różniczkowego i całkowego I, II i III					
Cele przedmiotu/modułu Poznanie podstaw topologii przestrzeni metrycznych wraz z zastosowaniem metod topologicznych w innych działach matematyki.					
Treści programowe Podstawowe własności przestrzeni metrycznych, metryka, kule, średnica zbioru, ciągi w przestrzeniach metrycznych. Topologia przestrzeni metrycznej, zbiory otwarte, domknięte, operacje domknięcia i wnętrza, brzeg zbioru, różne rodzaje podzbiorów przestrzeni metrycznej, baza topologii, operacje na przestrzeniach metrycznych. Ciągłość funkcji w przestrzeniach metrycznych, warunki równoważne ciągłości, homeomorfizmy, metryki równoważne. Przestrzenie zupełne, własności ciągów Cauchy'ego, własności przestrzeni zupełnych, twierdzenie Cantora, twierdzenie Baire'a. Przestrzenie zwarte, definicja, przykłady i podstawowe własności przestrzeni zwartych równoważne warunki zwartości, własności funkcji ciągłych określonych na przestrzeni zwartej. Przestrzenie spójne, definicja i własności równoważne, zbiory rozgraniczone, składowe spójne podzbiory prostej.					

Wstęp do topologii

<p>Efekty kształcenia</p> <p>Wiedza W_01 Rozpoznaje najważniejsze typy podzbiorów przestrzeni metrycznej.</p> <p>W_02 Formułuje podstawowe pojęcia i twierdzenia dotyczące przestrzeni metrycznej.</p> <p>Umiejętności U_01 Wyznacza wnętrze i domknięcie zbioru w przestrzeni metrycznej, oraz kule otwarte i domknięte w różnych przestrzeniach metrycznych.</p> <p>U_02 Sprawdza czy dana funkcja odwzorowująca przestrzenie metryczne jest ciągła.</p> <p>U_03 Dowodzi poznane klasyczne twierdzenia i uzasadnia konieczność założeń podając odpowiednie przykłady.</p> <p>Kompetencje społeczne K_01 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia, jest otwarty na poszukiwanie niestandardowych rozwiązań.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>(W) – zaliczenie z oceną (CAU) – zaliczenie z oceną</p> <p>Egzamin pisemny - pytania otwarte i zamknięte – efekty: W_01, W_02, K_01, U_01, U_02, U_03, K_01</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów</p> <p>(W) Wykład - zaliczenie pisemne – pytania otwarte i zamknięte – efekty: W_01, W_02, K_01</p> <p>(CAU) Ćwiczenia audytoryjne - kolokwia pisemne – pytania otwarte - efekty: U_01, U_02, U_03, K_01 - domowa praca kontrolna - efekty: U_01, U_02, U_03, K_01</p> <p>Maksymalna liczba punktów to a. Ocena K z zaliczenia pisemnego, kolokwium, domowej pracy kontrolnej oraz egzaminu jest wyliczona według zasady:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">K ∈ [0% a, 50% a)</td> <td>niedostateczna</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [50% a, 60% a)</td> <td>dostateczna</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [60% a, 70% a)</td> <td>dostateczna plus</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [70% a, 80% a)</td> <td>dobra</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [80% a, 90% a)</td> <td>dobra plus</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [90% a, 100% a]</td> <td>bardzo dobra</td> </tr> </table> <p>Oceną zaliczenia wykładu (W) jest ocena z zaliczenia pisemnego.</p> <p>Ocena zaliczenia ćwiczeń (CAU) jest obliczona jako średnia arytmetyczna ocen z kolokwiów pisemnych oraz oceny z domowej pracy kontrolnej.</p> <p>Końcowa ocena z zaliczenia przedmiotu jest wyliczona jako średnia ważona ocen otrzymanych za poszczególne formy zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.</p>	K ∈ [0% a, 50% a)	niedostateczna	K ∈ [50% a, 60% a)	dostateczna	K ∈ [60% a, 70% a)	dostateczna plus	K ∈ [70% a, 80% a)	dobra	K ∈ [80% a, 90% a)	dobra plus	K ∈ [90% a, 100% a]	bardzo dobra
K ∈ [0% a, 50% a)	niedostateczna												
K ∈ [50% a, 60% a)	dostateczna												
K ∈ [60% a, 70% a)	dostateczna plus												
K ∈ [70% a, 80% a)	dobra												
K ∈ [80% a, 90% a)	dobra plus												
K ∈ [90% a, 100% a]	bardzo dobra												

Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu		
Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla obszaru/obszarów
W_01	K1P_W04, K1P_W05,	P6S_WG
W_02	K1P_W04, K1P_W05	P6S_WG
U_01	K1P_U01, K1P_U08, K1P_U14	P6S_UW

Wstęp do topologii

U_02	K1P_U01, K1P_U02, K1P_U07, K1P_U14	P6S_UW
U_03	K1P_U01, K1P_U02, K1P_U04	P6S_UW
K_01	K1P_K01, K1P_K04	P6S_KK, P6S_KO

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Engelking R., Topologia ogólna, PWN, Warszawa 1976.
- Jędrzejewski J. M., Wilczyński W., Przestrzenie metryczne w zadaniach, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 1999.
- Kuratowski K., Wstęp do teorii mnogości i topologii, PWN, Warszawa 1980.

B. Literatura uzupełniająca

- Domnik I., Lewandowska Z., Zbiór zadań z topologii ogólnej z rozwiązaniami., Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej w Słupsku, Słupsk 2009.

Kontakt

dr Małgorzata Turowska malgorzata.turowska@apsl.edu.pl

OPIS PRZEDMIOTU KSZTAŁCENIA

Nazwa modułu/ przedmiotu WSTĘP DO TYPOGRAFII KOMPUTEROWEJ I			Przedmiot WSTĘP DO TYPOGRAFII KOMPUTEROWEJ I		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Instytut Matematyki					
kierunek	specjalność	specjalizacja	semestr/y	poziom kształcenia/ forma kształcenia	forma studiów
Matematyka		nauczycielska	4	SPS praktyczny	stacjonarne/ niestacjonarne
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr hab. prof. AP Andrzej Icha, dr Stanisław Kowalczyk, dr Katarzyna Nowakowska					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wstęp do typografii komputerowej I	15	9	15	21	1
(CL) ćwiczenia laboratoryjne	15	9	15	21	1
Przygotowanie do zajęć (w tym do sprawdzianów, sprawdzianów dodatkowych, konsultacje itp.)			5	6	
Rozwiązywanie problemów(zadań, projektów) poza zajęciami			5	5	
Bieżąca praca z literaturą i dostępnymi materiałami związanymi z przedmiotem, uzupełniającymi lub poszerzającymi wiedzę			2	5	
Poszukiwanie dodatkowych materiałów z różnych źródeł uzupełniających wiedzę uzyskaną podczas zajęć			3	5	
Metody dydaktyczne					
<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia laboratoryjne: praca przy komputerze • tekst programowany • konsultacje indywidualne i grupowe 					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi					
<p>A. Wymagania formalne: brak</p> <p>B. Wymagania wstępne: znajomość środków i narzędzi TIK na poziomie szkoły średniej.</p>					
Cele przedmiotu					
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z wykorzystywaniem komputerów i stosownego oprogramowania do przygotowywania publikacji naukowych, prac licencjackich, magisterskich, doktorskich itp.; dostarczenie studentom wiedzy i stosownych pakietów makr pozwalających na realizację prac licencjackich (magisterskich) w systemie składu L^AT_EX₂_ε. 					
Treści programowe					
Wstęp do typografii komputerowej					
<ul style="list-style-type: none"> • Instalacja od podstaw niezbędnego oprogramowania oraz oprogramowania dodatkowego w systemach operacyjnych Windows-XX. • Wprowadzenie do systemu TeX • Elementy typografii • Formy źródłowe dokumentu; • Matematyka w TeX-u; • Podstawy programowania w języku T_EX; T_EX i grafika 					

<p>Efekty kształcenia</p> <p>Wiedza W_01 - zna profesjonalne oprogramowanie przeznaczone do składu tekstów sformalizowanych oraz filozofię i przesłanie języka programowania tex, orientuje się w składni języka opisu strony Postscript wraz z elementami języka GLE W_02 - wymienia podstawowe czynniki wpływające na bezpieczeństwo i higienę pracy</p> <p>Umiejętności U_01 - instaluje i konfiguruje oprogramowanie do składu tekstów sformalizowanych, pisze, sprawdza składnię i kompiluje program w języku TeX U_02 - przygotowuje dokument TeX-owy przy uwzględnieniu reguł i zwyczajów obowiązujących w typografii, pisze program zorientowany na skład tekstu i formuł matematycznych w znanym edytorze, procesorze i formaterze tekstów oraz dokonuje porównania U_03 - pisze program w języku TeX zawierający struktury: definicje, lematy, twierdzenia, dowody, komentarze, uwagi, zadania itp. oraz testuje makrodefinicje napisane w języku TeX</p> <p>Kompetencje społeczne K_01 – wykazuje kreatywność przy rozwiązywaniu problemów praktycznych, w tym przy doborze odpowiednich metod informatycznych rozwiązywania tych problemów K_02 - wykorzystuje informacje z różnych źródeł posługując się różnymi technikami, wyszukiwania informacji</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia (CL) – zaliczenie z oceną</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów (CL) Ćwiczenia laboratoryjne - kolokwium - efekty: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, - domowa praca kontrolna lub projekt - efekty: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01, K_02,</p> <p>Maksymalna liczba punktów to a. Ocena K z zaliczenia pisemnego, kolokwium, domowej pracy kontrolnej, projektu jest wyliczona według zasady:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">K ∈ [0% a, 50% a)</td> <td>niedostateczna</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [50% a, 60% a)</td> <td>dostateczna</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [60% a, 70% a)</td> <td>dostateczna plus</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [70% a, 80% a)</td> <td>dobra</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [80% a, 90% a)</td> <td>dobra plus</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [90% a, 100% a]</td> <td>bardzo dobra</td> </tr> </table> <p>Ocena zaliczenia ćwiczeń (CL) jest obliczona jako średnia arytmetyczna ocen z kolokwiów pisemnych oraz oceny z domowej pracy kontrolnej lub projektu</p>	K ∈ [0% a, 50% a)	niedostateczna	K ∈ [50% a, 60% a)	dostateczna	K ∈ [60% a, 70% a)	dostateczna plus	K ∈ [70% a, 80% a)	dobra	K ∈ [80% a, 90% a)	dobra plus	K ∈ [90% a, 100% a]	bardzo dobra
K ∈ [0% a, 50% a)	niedostateczna												
K ∈ [50% a, 60% a)	dostateczna												
K ∈ [60% a, 70% a)	dostateczna plus												
K ∈ [70% a, 80% a)	dobra												
K ∈ [80% a, 90% a)	dobra plus												
K ∈ [90% a, 100% a]	bardzo dobra												

Matryca efektów kształcenia

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla obszaru/obszarów
W_01	K1P_W01, K1P_W12	P6S_WG
W_02	K1P_W11	P6S_WG, P6S_WK
U_01	K1P_U01	P6S_UW
U_02	K1P_U01	P6S_UW
U_03	K1P_U01	P6S_UW
K_01	K1P_K03	P6S_KR
K_02	K1P_K04	P6S_KO

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Icha A.: „*L_AT_EX_{2_ε}* dla matematyków”, Wyd. AP w Słupsku, Słupsk, 2007.
- Przechlewski T.: „*Praca magisterska i dyplomowa z programem LaTeX*”, Oficyna, Warszawa, 2011.
- Lamport L.: *L_AT_EX: „System opracowywania dokumentów”*, WNT, Warszawa, 2004.
- Doob M., „Łagodne wprowadzenie do systemu TeX, <ftp://ftp.gust.org.pl/pub/GUST/doc/gentl-pl.pdf>
- Borkowski M., Przybylski B.: „*LaTeX. Książka kucharska*”, Polskie Towarzystwo Matematyczne 2015

B. Literatura uzupełniająca

- Chwałowski R.: *Typografia typowej książki*”, Helion.pl, Warszawa, 2002. Kopka H., Daly P.W., *A guide to L_AT_EX_{2_ε}*”, Addison-Wesley, 1995.

Kontakt Katarzyna Nowakowska, katarzyna.nowakowska@apsl.edu.pl

Nazwa przedmiotu Dydaktyka ogólna					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Instytut Pedagogiki					
kierunek	specjalność	specjalizacja	semestr	poziom kształcenia/forma kształcenia	forma studiów
-	wszystkie	nauczycielska	IV	SPS	stacjonarne/ niestacjonarne
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Wykład: dr Jolanta Maciąg Ćwiczenia: dr W. Kołodziejczyk					
Formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS		
	N (nauczyciel)	S (student)			
Wykład	20	10	1		
Analiza literatury		5			
Przygotowanie do kolokwium		5			
Ćwiczenia	10	20	1		
Przygotowanie do ćwiczeń (analiza literatury)		10			
Wykonanie zadania		5			
Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)		5			
Razem	30	30	2		
Metody dydaktyczne Wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, zadania praktyczne; konsultacje indywidualne: analiza tekstów					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi A. Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne B. Podstawowe wiadomości związane z etapami rozwoju umysłowego uczniów, procesy poznawcze, teorie uczenia się, motywacja, poznawanie innych i samego siebie; znajomość głównych doktryn pedagogicznych, instytucji edukacyjnych, orientacja w głównych okresach i kierunkach filozoficznych. Umiejętność studiowania literatury naukowej, analizy tekstów, pracy jednostkowej i grupowej					
Cele przedmiotu Opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej (z elementami dydaktyki specjalnej)					
Treści programowe A. Problematyka wykładu: – Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji szkolnej. – Szkola jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły.					

Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.

- **Proces nauczania – uczenia się.** Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów, Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.
- **System oświaty.** Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.
- **Język** jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.

B. Problematyka ćwiczeń:

- **Proces nauczania – uczenia się.** Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów, Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.
- **Klasa szkolna** jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.
- **Projektowanie działań edukacyjnych** w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.
- **Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia.** Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.
- **Język** jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.

Efekty uczenia się

Wiedza	
W_01	definiuje podstawowe pojęcia dydaktyki
W_02	opisuje podstawowe teorie dotyczące procesu uczenia się i nauczania, podaje uwarunkowania tych procesów
W_03	przedstawia i charakteryzuje strukturę i funkcje systemu edukacji oraz podmioty działalności pedagogicznej
W_04	identyfikuje i analizuje zagadnienia dotyczące dydaktyki ogólnej i jej współczesnych problemów
W_05	wymienia warunki i sposoby podnoszenia efektywności pracy własnej i innych
Umiejętności	
U_01	wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z dydaktyki ogólnej do analizy i interpretacji sytuacji edukacyjnych
U_02	projektuje własny warsztat pracy i ścieżkę własnego rozwoju
U_03	dostępuje, analizuje i rozwiązuje problemy dydaktyczne korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii
Kompetencje społeczne	
K_01	wspiera i inspirowa do rozwoju, wdraża umiejętności samokształcenia

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

B. Formy i kryteria zaliczenia

Zaliczenie		Ocena semestralna
ćw	zadanie U_01, U_02, U_03, K_01	40%
	kolokwium W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	60%
w	kolokwium W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	100%

	<p>Ocena końcowa za przedmiot jest składową 50% oceny za wykład i 50% oceny za ćwiczenia</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu jest przeliczana według zasady: 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> <p>Ocena negatywna z jakiegokolwiek formy zajęć nie może być podstawą do wystawienia pozytywnej oceny końcowej.</p>
--	---

Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu
***EFEKTY KSZTAŁCENIA WYNIKAJACE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli EFEKTY KSZTAŁCENIA WYNIKAJACE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
W_01	W_b
W_02	W_d
W_03	W_g
W_04	W_j
W_05	W_l
U_01	U_c
U_02	U_o
U_03	U_h
K_01	K_b

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana (kolokwium)

Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011

Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2000

Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012

Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 2003 Kupisiewicz Czesław, Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012

Niemierko Bolesław, Szkolne kształcenie. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Nauk. i Prof., Warszawa 2008

B. Literatura uzupełniająca

Bauman T., *Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie*, Kraków 2005
Konarzewski K. (red.), *Sztuka nauczania. Szkoła*, PWN, Warszawa 2008
Kruszewski K.(red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, PWN, Warszawa 2013
Kupisiewicz Cz., *Szkoła w XX wieku*, PWN, Warszawa 2006
Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II*, Wyd. Nauk PWN, Warszawa 2007
Niemierko B., *Szkolne kształcenie. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Wyd. Nauk. i Prof., Warszawa 2008

Kontakt

Dr Jolanta Maciąg, e-mail: jolanta.maciag@apsl.edu.pl

OPIS PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka matematyki w szkole podstawowej I					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Instytut Matematyki, Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej					
Kierunek	specjalność	specjalizacja	semestr/y	poziom kształcenia/forma kształcenia	forma studiów
Matematyka		nauczycielska	4	SPS/ praktyczny	Stacjonarne/ niestacjonarne
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Beata Kloskowska					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Podstawy dydaktyki: Dydaktyka ogólna I	30	30	70	70	4
W	20	20	30	30	2
Analiza literatury			15	15	
Przygotowanie do kolokwium			15	15	
CAU	10	10	40	40	2
Przygotowanie do ćwiczeń (analiza literatury)			10	10	
Wykonanie zadań			15	15	
Przygotowanie do kolokwium			15	15	
Metody dydaktyczne					
<ul style="list-style-type: none"> • wykład, wykład wspomagany pokazem multimedialnym • ćwiczenia audytoryjne: praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań, studium przypadków, gry i zabawy dydaktyczne • ćwiczenia laboratoryjne: obserwacja lekcji, prowadzenie zajęć w szkole, analiza dokumentów 					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi					
<p>A. Wymagania formalne: przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, podstawy dydaktyki</p> <p>B. Wymagania wstępne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiadomości: Podstawowe wiadomości związane z etapami rozwoju umysłowego uczniów, procesy poznawcze, teorie uczenia się, motywacja, poznawanie innych i samego siebie; znajomość podstawowych pojęć dydaktyki, struktury i funkcji edukacji, współczesnych problemów edukacji • Umiejętności: wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z dydaktyki, psychologii i pedagogiki do rozpoznawania i analizy sytuacji i problemów edukacyjnych, 					
Cele przedmiotu					
wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:					
Dydaktyka matematyki:					
Przygotowanie w zakresie dydaktyki matematyki na II etapie edukacyjnym					
Treści programowe					
wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela					
Dydaktyka matematyki w szkole podstawowej I					
1. Matematyka. Miejsce matematyki na II etapie edukacyjnym. Podstawa programowa matematyki na II etapie edukacyjnym. Cele kształcenia i treści nauczania matematyki na II etapie edukacyjnym. Matematyka w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy matematycznej. Integracja wewnątrz- i zewnątrz -					

przedmiotowa. Program nauczania- tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.

2. **Lekcja.** Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie matematyki. Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Prowadzenie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.

3. **Metody i zasady nauczania.** Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod nauczania.

4. **Formy pracy.** Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla matematyki. Praca domowa.

5. **Rola nauczyciela** na II etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.

6. **Kontrola i ocena efektów pracy uczniów.** Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny. Sprawdzian kończący etap edukacyjny.

7. **Podmiotowość i przedmiotowość ucznia.** Specyfika i prawidłowości uczenia się na I i II etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się matematyki. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się matematyki. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania matematyki (prowadzenia zajęć).

8. **Współpraca nauczyciela** z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.

9. **Projektowanie środowiska materialnego lekcji.** Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety dydaktyczne i pomoce dydaktyczne -dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjnej.

10. **Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów.** Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturalizacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.

Efekty kształcenia

wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:

Wiedza

W_01 posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń

W_02 posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów

W_03 posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych

W_04 posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów specjalnie uzdolnionych

W_5 posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze działalności pedagogicznej w szkole

Umiejętności

U_01 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz metodyki matematyki do analizy i interpretacji sytuacji edukacyjnych

U_02 dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i realizowania działań dydaktycznych oraz wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej

U_03 kieruje procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą

U_04 pracuje z uczniami, indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb, możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i nauce

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Ocena końcowa z przedmiotu jest przeliczana według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Dydaktyka matematyki w szkole podstawowej I

A. Sposób zaliczenia

(W) – zaliczenie z oceną
 (CAU) – zaliczenie z oceną
 (CL) – zaliczenie z oceną

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

(W)Wykład

- kolokwium pisemne – pytania otwarte i zamknięte – efekty: W_01, W_02, W_03, W_04, W_5

(CAU) Ćwiczenia audytoryjne

- kolokwia pisemne – pytania otwarte - efekty: U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, U_07, K_02

- praca domowa - efekty: U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, U_07, U_08, K_01

(CL) laboratorium

- przygotowanie trzech konspektów lekcji- efekty: U_01, U_02, U_03, U_04, U_05,

<p>U_05 analizuje własne działania dydaktyczne i wychowawcze, wskazuje obszary wymagające modyfikacji</p> <p>U_06 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii</p> <p>U_7 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi</p> <p>U_8 posługuje się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności</p> <p>U_9 potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów</p> <p>U_10 projektuje plan własnego rozwoju zawodowego</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)</p> <p>K_02 wykazuje odpowiedzialność w przygotowaniu się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze</p> <p>K_03 kieruje się etycznym aspektem przy diagnozowaniu i ocenianiu uczniów</p> <p>K_04 wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela</p> <p>K_05 jest świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań dydaktycznych i wychowawczych</p>	<p>U_06, U_07, U_08, K_01, K_02, K_03, K_04, K_0</p> <p>Maksymalna liczba punktów to a. Ocena K z zaliczenia pisemnego, kolokwium, domowej pracy jest wyliczona według zasady: $K \in [0\% a, 50\% a)$ niedostateczna $K \in [50\% a, 60\% a)$ dostateczna $K \in [60\% a, 70\% a)$ dostateczna plus $K \in [70\% a, 80\% a)$ dobra $K \in [80\% a, 90\% a)$ dobra plus $K \in [90\% a, 100\% a]$ bardzo dobra</p> <p>Oceną zaliczenia wykładu jest ocena z kolokwium pisemnego</p> <p>Ocena zaliczenia ćwiczeń jest obliczona jako średnia arytmetyczna ocen z kolokwium pisemnych, prac domowych.</p> <p>Oceną zaliczenia laboratorium jest średnia ocen z przygotowanych konspektów.</p> <p>Końcowa ocena z zaliczenia przedmiotu jest wyliczona jako średnia ważona ocen otrzymanych za poszczególne formy zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.</p>
--	--

Matryca efektów kształcenia dla modułu

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do efektów kształcenia dla standardów kształcenia nauczycieli/ Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla obszaru/obszarów
W_01	K1P_W13(N), K1P_W14(N), K1P_W15(N)	W-b/ P6S_WK
W_02	K1P_W13(N), K1P_W14(N), K1P_W15(N)	W-d, W-c / P6S_WK
W_03	K1P_W13(N), K1P_W14(N), K1P_W15(N)	W-g/ P6S_WK
W_04	K1P_W13(N), K1P_W14(N), K1P_W15(N)	W-i/ P6S_WK
W_05	K1P_W13(N), K1P_W14(N), K1P_W15(N)	W-j/ P6S_WK
U_01	K1P_U32(N), K1P_U33(N), K1P_U34(N), K1P_U35(N)	U-b/ P6S_UW
U_02	K1P_U32(N), K1P_U33(N), K1P_U34(N), K1P_U35(N)	U-h/ P6S_UW
U_03	K1P_U32(N), K1P_U33(N), K1P_U34(N), K1P_U35(N)	U-k, U-j/ P6S_UW
U_04	K1P_U32(N), K1P_U33(N), K1P_U34(N), K1P_U35(N)	U-k, U-j / P6S_UW
U_05	K1P_U32(N), K1P_U33(N), K1P_U34(N), K1P_U35(N)	U-g/ P6S_UW
U_06	K1P_U32(N), K1P_U33(N), K1P_U34(N), K1P_U35(N)	U-d, U-n/ P6S_UW
U_07	K1P_U32(N), K1P_U33(N), K1P_U34(N), K1P_U35(N)	U-e, U-g / P6S_UW
U_08	K1P_U32(N), K1P_U33(N), K1P_U34(N), K1P_U35(N)	U-l/ P6S_UW
U_09	K1P_U32(N), K1P_U33(N), K1P_U34(N), K1P_U35(N)	U-m/ P6S_UW
U_10	K1P_U32(N), K1P_U33(N), K1P_U34(N), K1P_U35(N)	U-o/ P6S_UW

	K1P_U35(N)	
K_01	K1P_K06(N), K1P_K07(N), K1P_K08(N)	K_a/ P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_02	K1P_K06(N), K1P_K07(N), K1P_K08(N)	K_f/ P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_03	K1P_K06(N), K1P_K07(N), K1P_K08(N)	K_e, K_d / P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_04	K1P_K06(N), K1P_K07(N), K1P_K08(N)	K_g/ P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_05	K1P_K06(N), K1P_K07(N), K1P_K08(N)	K_c, K_f/ P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

1. Krygowska Z.: Zarys dydaktyki matematyki cz. 1,2 3, Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1969-1977.
2. Polya G., Jak to rozwiązać?, PWN, Warszawa 1993.
3. Rabijewska B., Materiały do zajęć z dydaktyki matematyki, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Cz. 1, 1998.
4. Siwek H., Dydaktyka matematyki: teoria i zastosowania w matematyce szkolnej. Biblioteczka Nauczyciela Matematyki, WSiP, Warszawa 2005.
5. Siwek H., Czynnościowe nauczanie matematyki, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Spółka Akcyjna, Warszawa 1998.
6. Skurzyński K., Niektóre metody rozwijania matematycznej aktywności uczniów. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 1997.
7. Turnau S., Wykłady o nauczaniu matematyki, PWN, Warszawa 1990.
8. Zaremba D., Sztuka nauczania matematyki w szkole podstawowej, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, 1995.
9. Zaremba D., Podstawy nauczania matematyki czyli Jak przybliżyć matematykę uczniom, Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Warszawa 2006.

B. Literatura uzupełniająca

1. Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli:
 - * Matematyka, czasopismo dla nauczycieli, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp.z.o.o.
 - * Matematyka w szkole, czasopismo nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjum, GWO, Gdańsk.
 - * Nauczyciele i Matematyka plus Technologia Informacyjna, Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki, Bielsko-Biała.
 - * Oświata i Wychowanie, (lata 1983-1987).
2. Podręczniki szkolne, przewodniki

Kontakt

dr Beata Kloskowska beata.kloskowska@apsl.edu.pl

Nazwa przedmiotu					
PSYCHOLOGIA ETAPÓW EDUKACYJNYCH I-II					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					
Instytut Pedagogiki Zakład Psychologii					
kierunek	specjalność	specjalizacja	semestr/y	poziom kształcenia/forma kształcenia	forma studiów
		nauczycielska	IV	SPS	stacjonarne (niestacjonarne)
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)					
Formy zajęć			Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			N (nauczyciel)	S (student)	
PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE DO NAUCZANIA NA I-II ETAPACH EDUKACYJNYCH PSYCHOLOGIA ETAPÓW EDUKACYJNYCH I-II					
Wykład: Psychologia etapów edukacyjnych I-II			15	15	1
Analiza literatury przedmiotu					
Przygotowanie do zaliczenia (Test wyboru)					
Ćwiczenia: Psychologia etapów edukacyjnych I-II			15	15	1
Analiza literatury przedmiotu					
Przygotowanie zadania zaliczeniowego (Zadanie 1)					
Przygotowanie do zaliczenia (Kolokwium)					
Razem:			30	30	2
Metody dydaktyczne					
Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład multimedialny, połączony z analizą przypadków Ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów, analiza przypadków					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi					
Brak					
Cele					
1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych obejmuje szczegółowe przygotowanie w zakresie psychologii i pedagogiki do pracy z uczniami na etapach edukacyjnych I-III.					
Treści programowe					
PSYCHOLOGIA ETAPÓW EDUKACYJNYCH I-II					
1. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji.					
2. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.					
3. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.					
4. Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje.					
5. Sylwetka rozwojowa dziecka we wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.					
6. Formy aktywności dzieci i nastolatków – nauka i zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.					
7. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci i nastolatków a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.					

Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.

Ogólne efekty kształcenia

WIEDZA

W_01

posiada podstawową wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do I-II etapów edukacyjnych;

W_02

posiada podstawową wiedzę dotyczącą podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych w odniesieniu do I-II etapów edukacyjnych;

W_03

posiada podstawową wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych na I-II etapach edukacyjnych.

UMIĘTNOŚCI

U_01

potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w odniesieniu do I-III etapów edukacyjnych;

U_02

potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na I-II etapach edukacyjnych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_01

ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w odniesieniu do I i II etapu edukacyjnego;

K_02

jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela na I-II etapie edukacyjnym;

K_03

ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na I-II etapach edukacyjnych.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Ocena z przedmiotu

Nazwa Przedmiotu		Forma zaliczenia	% oceny końcowej formy zajęć	Ocena końcowa z przedmiotu wyliczana jest według wzoru
Psychologia etapów edukacyjnych I i II	wykład	Test wyboru* KW_05, KW_15. KU-03, KU_04	100	$O_{ks} = [(P_w \times O_w) + (P_{\dot{c}w} \times O_{\dot{c}w})] / \Sigma P$
	ćwiczenia	Kolokwium* KW_05, KW_15. KU-03, KU_04	50	

		Zadanie 1		
		KU-03, KU_04	50	
		KK_03, KK_04		

* Test wyboru jest jedyną końcową formą zaliczenia wykładów niezależnie od ilości osób prowadzących, zawiera pytania ze wszystkich poruszonych zagadnień teoretycznych. Test realizowany jest po zakończeniu wszystkich wykładów i ćwiczeń z przedmiotu przez osobę odpowiadającą za wystawienie oceny z przedmiotu w karcie osiągnięć studenta. Osoby prowadzące wykłady są zobowiązane o przekazanie zagadnień testowych na pierwszym spotkaniu ze studentami.

* Kolokwium jest jedyną końcową formą zaliczenia ćwiczeń niezależnie od ilości osób prowadzących, zawiera pytania ze wszystkich poruszonych zagadnień teoretycznych i praktycznych oraz realizowany jest po zakończeniu wszystkich ćwiczeń z przedmiotu przez osobę odpowiadającą za wystawienie oceny z przedmiotu w karcie osiągnięć studenta. Ocena z ćwiczeń wyliczana jest wg wzoru: $O_{\text{cw}} = [(O_{\text{Zadanie 1}} \times 30\%) + (O_{\text{Kolokwium}} \times 70\%)] / 2$

Oceny końcowe oraz końcowa ocena z zaliczenia całego przedmiotu jest przeliczana według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)

3,75 – 4,24 – dobry (4,0)

4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Ocena negatywna z jakiegokolwiek formy zajęć nie może być podstawą do wystawienia pozytywnej oceny końcowej.

Matryca efektów kształcenia dla Przygotowania psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na I-II etapach edukacyjnych

***EFEKTY KSZTAŁCENIA WYNIKAJACE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

Numer (symbol) szczegółowego efektu kształcenia	Odniesienie do standardu nauczyciela *	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku pedagogika	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru nauk społecznych
W_01	W_a		H1A_W04, S1_05
W_02	W_i		S1A_W04
W_03	W_i		S1A_W04
U_01	U_c		H1A_U04, H1A_U06, S1A_U03, S1A_U08
U_02	U_d		H1A_U01, H1A_U03, H1A_U10
K_01	K_a		H1A_K01, H1A_K04, S1A_K02
K_02	K_b, K_c		S1A_K07
K_03	K_d		S1A_K04, S1A_K06, H1A_K04

Wykaz literatury

Psychologia etapów edukacyjnych I-III

Aleksandrovich, M., Kolakowska, B. (red.) (2013). *Uczeń zdolny jest wśród nas*. Olsztyn: Mantis

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2007). *Psychologia społeczna*. Poznań: Zysk i S-ka.

Bee, H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo.

Becelewska, D. (2006). *Repetitorium z rozwoju człowieka*. Jelenia Góra: PWSZ.

Brzezińska, A. I. (2005). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Bühler, Ch. (1999). *Bieg życia ludzkiego*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Harwas-Napierała, J. Trempała (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa: PWN.

Kendall, P.C. (2004). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Gdańsk: GWP.

Limont, W. (2010). *Uczeń zdolny – jak go rozpoznać i jak z nim pracować*. Gdańsk: GWP.

Trempała, J. (1999). Koncepcje rozwoju człowieka. W: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki* (tom I, s. 256-282). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Kontakt

dr Maria Aleksandrovich E-mail: maria.aleksandrovich@apsl.edu.pl

Grupa przedmiotów:		Przedmiot:				
Nazwa:		Nazwa: Pedagogika etapów edukacyjnych I i II				
Rok akademicki	2018/2020					
Charakterystyka przedmiotu:						
kierunek studiów	specjalność	poziom kształcenia	semestr/y	Tryb studiów		
	nauczycielska	SPS	IV	SS/SNS		
Uwaga: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestr: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne						
Podmioty odpowiedzialne za realizację przedmiotu:						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby odpowiedzialne za przedmiot:				
Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej		odpowiedzialna za realizację*:	Dr Marta Anna Sałapata			
		współuczestniczące w realizacji:				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	13	13				
• Kolokwium.	1	1				
• Przygotowanie do kolokwium			3	3		
• Studiowanie literatury przedmiotu			12	12		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Ćwiczenia audytorijne	13	13				
• Kolokwium.	1	1				
• Studiowanie literatury.			2	2		
• Przygotowanie do zajęć.			8	8		
• Opracowanie materiałów na zajęcia.			2	2		
• Przygotowanie do kolokwium.			3	3		
Łącznie:	30	30	30	30	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			

wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną	analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, opracowanie notatek, przygotowanie do zaliczenia	ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
• Pedagogika	• podstawowe informacje dotyczące biologicznego i psychicznego rozwoju człowieka		
Cele przedmiotu:			
• Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do pracy z uczniami na I i II etapie edukacyjnym.			
• Zaznajomienie studenta z wiedzą z zakresu pedagogiki przedszkolnej i funkcjonującymi w jej obszarze paradygmatami, kształtowanie umiejętności stosowania i wykorzystania jej we własnej praktyce nauczycielskiej oraz kompetencji do podejmowania i rozwiązywania problemów metodyczno-organizacyjnych; rozwijanie twórczych nastawień i dążeń w pedagogicznej działalności w edukacji elementarnej.			
• Zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznej z pedagogiki wczesnoszkolnej, m.in. na temat założeń kształcenia zintegrowanego, poziomów scalania oraz metod nauczania, wychowania, zasad dydaktycznych, form organizacyjnych, środków dydaktycznych, uświadomienie celów i zadań pedagogiki wczesnoszkolnej			
• Poznanie modeli bycia nauczycielem, zadań nauczyciela i szkoły wobec uczniów szkoły podstawowej, koncepcji partnerstwa edukacyjnego oraz sposobów współpracy z rodzicami			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z podstawowymi definicjami, zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu, literaturą przedmiotu.	1	1
2.	Pedagogika przedszkolna i szkolna (z tym wczesnoszkolna) jako subdyscypliny pedagogiki – ich cele, zadania i funkcje. <ul style="list-style-type: none"> • Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice szkolnej. • Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. • Poszanowanie godności dziecka. 	3	1
3.	Współczesne modele bycia nauczycielem. <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel wychowania przedszkolnego – status zawodowy i cechy osobowościowe. Rola nauczyciela we wspomaganiu rozwoju dziecka • Zadania nauczyciela – wychowawcy klas początkowych. Podstawowe składniki pracy pedagogicznej nauczyciela • Rola nauczyciela-wychowawcy w klasach IV-VIII • Być kompetentnym nauczycielem przedmiotu. Wyzwania współczesności. • Umiejętności wspierania dzieci w sytuacjach trudnych. 	5	3
4.	Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci. <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca przedszkola z instytucjami, szkołą i otoczeniem społecznym • Współpraca szkoły z rodzicami – formy, zasady, warunki współpracy, pedagogizacja rodziców. • Umiejętności wspierania rodziców w sytuacjach trudnych. • Współpraca międzyinstytucjonalna. • Rada rodziców jako niezbędny podmiot życia szkoły 	5	2

	• Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodzica		
5.	Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne. Wstępna orientacja zawodowa. Ambicje i aspiracje. Motywacja.	5	2
11.	Kolokwium.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	10
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu.	1	1
2.	Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.	5	2
3.	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami (w tym o odmiennych możliwościach fizycznych i intelektualnych) i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Współbycie z innym, integracja. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej.	6	3
4.	Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na II etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.	5	2
5.	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza szkołą (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.	2	1
6.	Kolokwium. Sprawdzian nabytej wiedzy.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	10
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	20
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się;	
umiejętności	U_01	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;	
	U_02	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;	
	U_03	umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.	

kompetencje społeczne	K_01	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;			
	K_02	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O1	Kolokwium	W_01, U_01, U_02, U_03,	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O1	Kolokwium	W_01, U_01, U_02, U_03,	50%	1
	O2	Projekt indywidualny	K_K03, K_K04, K_K05, K-K08	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu:					

***EFEKTY KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA
WYŻSZEGO1) z dnia 17 stycznia
2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do standardu nauczyciela *	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu PEDAGOGIKA	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla obszaru
W_01	W_d		H1A_W04
U_01	U_b, U_j, U_k		S1A_U02, S1A_U01, S1A_U04, S1A_U06, H1A_U04
U_02	U_d		H1A_U01, H1A_U03, H1A_U10
U_03	U_d		H1A_U07
K_01	K_b, K_c, K_d,		S1A_K07, S1A_K04, S1A_K06, H1A_K04
K_02	K_f		S1A_K03, S1A_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bednarska M., Musiał E., *O nauczycielu. Podręcznik do pedeutologii*, Wrocław 2012
- Mendel M., *Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy*, Gdańsk 2007
- Lubowiecka J., *Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola*, WSiP, Warszawa 2000
- Kozioł E. i in. (red.), *Kompetencje nauczyciela. Stan, potrzeby i kierunki zmian*, Zielona Góra 2002.
- Leżańska W., *Nauczyciel wczesnej edukacji w kontekście zmian edukacyjnych*, Łódź 2009.
- Sowińska H. (red.); *Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej*, Poznań 2011
- Waloszek D. (red.) *Wybrane zagadnienia edukacji człowieka w dzieciństwie*, Bliżej Przedszkola, Kraków 2009
- Waloszek D. (red.) *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekstach zmian oświatowych*, Bliżej Przedszkola, Kraków 2010
- Waloszek D. (red.) *Przestrzeń i czas dialogu w edukacji*, Bliżej Przedszkola, Kraków 2011
- Waloszek D. *Pedagogika przedszkolna*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006
- D. Klus- Stańska, M. Szczepka- Pustkowska (red.), *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania*. Warszawa 2009
- D. Waloszek, *Nauczyciel w dzieciństwie człowieka. Doświadczenie – kompetencja – refleksyjność*. Kraków 2015
- D. Klus- Stańska, M. Nowicka, *Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej*. Warszawa 2004
- Waloszek D., *Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole*, Warszawa 2014

B. Literatura uzupełniająca:

- Adamek I., J. Bałachowicz red. *Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji*, Kraków 2013
- Fruga B., D. Lachendro-Fruga, *Od przedszkola do Doliny Krzemowej*, Kraków 2016
- Edward de Bono, *Dziecko w szkole kreatywnego myślenia*, Gliwice 2010
- Furman E., *Jak wspierać dziecko w rozwoju*, Warszawa 1994.
- Galant J., *Proces uspołeczniania dzieci w klasach początkowych*, Warszawa 1991.

Kontakt:

osoba do kontaktu:	Dr Marta Anna Sałapata
e-mail:	marta.salapata@apsl.edu.pl

Grupa przedmiotów:		Przedmiot:				
Nazwa: specjalnościowy		Nazwa: Praktyka ogólnopedagogiczna				
Rok akademicki	2018/2019					
Charakterystyka przedmiotu:						
kierunek studiów	specjalność	poziom kształcenia	semestr/y	Tryb studiów		
-	wszystkie nauczycielskie	SPS	IV	SS/SNS		
Uwaga: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne						
Podmioty odpowiedzialne za realizację przedmiotu:						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby odpowiedzialne za przedmiot:				
Instytut Pedagogiki		odpowiedzialna za realizację*:	Koordynator praktyk mgr Lucyna Pacan			
		współuczestniczące w realizacji:	opiekun praktyk			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	1	
• Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki			3	3		
• Uczestnictwo w pracy placówki i przygotowanie oraz wykonanie zadań zleconych przez opiekuna			24	24		
• Przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk			3	3		
Łącznie:			30	30	1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w przewidzianych godzinach praktyk oraz punktach ECTS						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Obserwowanie i współdziałanie z opiekunem praktyk z ramienia placówki w sprawowaniu opieki nad uczniami, podejmowanie działań wychowawczych i prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych.						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie z literaturą, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez pracowników w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• brak			• student posiada ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii oraz przedmiotów specjalnościowych			
Cele przedmiotu:						

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela, w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki	3	3
2.	Asystowanie i wykonywanie różnych zadań merytorycznych zleconych przez opiekuna praktyki w placówce	24	24
3.	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk)	3	3
Razem zajęć praktycznych:		30	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	
	W_02	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	
umiejętności	U_01	Posiada umiejętność pracy z grupą, potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	
	U_02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje społeczne	K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
	K_02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Notatki z obserwacji i wykonywanych zadań w dzienniku praktyk	W_10,U_05,U_07	50	1
	Z	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	K_01, K_04	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \cdot x ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$$

Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu:

***EFEKTY KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do standardu nauczyciela *	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla obszaru
W_01	W_e		P6S_WG /K (H)
W_02	W_e		P6S_WG/K(H)
U_01	U_h		P6S_UW(H)
U_02	U_d		P6S_UW(S)
K_01	K_a		P6S_KK
K_02	K_d		P6S_KR

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Ustawa o ochronie danych osobowych, Statut wewnętrzny instytucji, rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ustawa o systemie oświaty

B. Literatura uzupełniająca:

- Literatura zawodowa

Kontakt:

osoba do kontaktu:	mgr Lucyna Pacan
e-mail:	lucyna.pacan @apsl.edu.pl

OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (przedmiot lub grupa przedmiotów)

Nazwa modułu Narzędzia e-edukacji					
Nazwa jednostki prowadzącej modul Instytut Matematyki					
Kierunek	Specjalność	Specjalizacja	Semestr/y	Poziom kształcenia i profil kształcenia	Forma studiów
Matematyka		nauczycielska	4	SPS praktyczny	stacjonarne/ niestacjonarne
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr inż. Zbigniew Ledóchowski, dr Piotr Sulewski, dr Ryszard Motyka					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Narzędzia e-edukacji	15	9	15	21	1
(CL) ćwiczenia laboratoryjne	15	9	15	21	1
Przygotowanie do zajęć (rozwiązywanie zadań)			5	10	
Przygotowanie domowej pracy kontrolnej			10	11	
Metody dydaktyczne (CL) ćwiczenia laboratoryjne: ćwiczenia w laboratorium komputerowym i w laboratorium fizycznym					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wymagania formalne: Wstęp do informatyki Wymagania wstępne: biegła umiejętność posługiwania się komputerem i biegła znajomość podstawowych usług internetowych					
Cele przedmiotu Zapoznanie z istotą e-edukacji jako nowej metody transferu wiedzy i umiejętności. Zapoznanie z podstawową terminologią związaną z e-edukacją. Zapoznanie z technologicznymi aspektami procesów związanych z e-edukacją. Przedstawienie wybranych narzędzi tworzenia kursów internetowych oraz zapoznanie z różnymi rodzajami materiałów umieszczanych w sieci w kontekście ich dobrej percepcji. Kreowanie umiejętności oceny wartości różnych materiałów kursowych. Zapoznanie z pedagogicznym kontekstem e-edukacji.					
Treści programowe Definicja e-edukacji. Czym jest, a czym nie jest e-edukacja? E-edukacja, a Internet. Zalety, wady oraz mity związane z e-edukacją. E-edukacja jako nowa, innowacyjna metoda kształcenia. E-edukacja, a tradycyjne metody nauczania. Kognitywistyczne ujęcie procesu kształcenia realizowanego z wykorzystaniem metod e-edukacji. Wpływ e-edukacji na różne środowiska szkoleniowe ze szczególnym uwzględnieniem środowisk edukacyjnych. Wirtualne klasy. Procesy tworzenia się społeczności uczących się. Kompetencja nauczyciela oraz rola studenta w procesie uczenia się przez sieć. Aspekty technologiczne związane z e-edukacją. Kanały dystrybucji treści. Platformy e-edukacyjne. Oprogramowanie systemów kształcenia za pośrednictwem sieci (systemy zarządzania szkoleniami, systemy zarządzania treścią, systemy zarządzania zdalną komunikacją –ogólna charakterystyka). Standardy związane z e-edukacją (SCORM). Treści szkoleniowe. Struktura i forma kursu on-line. Proces budowy treści. Ogólne zasady tworzenia materiałów kursowych. Podstawowe komponenty kursów on-line. Krytyczna analiza wybranych kursów związanych z e-edukacją (materiały, procedury logowania, komunikacja itp.) Tworzenie scenariuszy przykładowych kursów on-line z uwzględnieniem najważniejszych reguł dotyczących ich merytorycznej i technicznej poprawności. Konstrukcja przykładowych materiałów edukacyjnych do zaproponowanych scenariuszy kursów on-line z użyciem typowych narzędzi i środowisk programów użytkowych.					

<p>Efekty kształcenia</p> <p>Wiedza W_01 opisuje podstawowe pojęcia związane z e-edukacją; W_02 charakteryzuje e-edukację jak metodę nauczania zwłaszcza w kontekście nauczania matematyki; W_03 opisuje aspekty technologiczne (platformy, oprogramowanie, standardy) związane z e-edukacją;</p> <p>Umiejętności U_01 odróżnia w sieci kursy o przyjaznej obsłudze i wysokiej jakości merytorycznej szczególnie związane z nauczaniem matematyki; U_02 tworzy scenariusz kursu on-line na zadany temat; U_03 tworzy proste materiały stanowiące podstawę zawartości przykładowego kursu;</p> <p>Kompetencje społeczne K_01 wykazuje kreatywność w związku z rozwiązywanymi problemami K_02 potrafi pracować zespołowo; rozumie konieczność systematycznej pracy nad wszelkimi projektami, które mają długofalowy charakter</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia (CL) – zaliczenie z oceną</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów (CL) - Ćwiczenia laboratoryjne - Ocena na podstawie wykonanych ćwiczeń oraz kontrolnej pracy domowej- efekty: U_01, U_02, U_03, W_05, W_06, W_07, K_01, K_02</p> <p>Maksymalna liczba punktów to a. Ocena K z zaliczenia pisemnego, kolokwium, domowej pracy kontrolnej jest wyliczona według zasady:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">K ∈ [0% a, 50% a)</td> <td>niedostateczna</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [50% a, 60% a)</td> <td>dostateczna</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [60% a, 70% a)</td> <td>dostateczna plus</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [70% a, 80% a)</td> <td>dobra</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [80% a, 90% a)</td> <td>dobra plus</td> </tr> <tr> <td>K ∈ [90% a, 100% a]</td> <td>bardzo dobra</td> </tr> </table> <p>Ocena zaliczenia ćwiczeń (CAU) jest obliczona jako średnia arytmetyczna ocen z kolokwium pisemnych oraz oceny z domowej pracy kontrolnej.</p>	K ∈ [0% a, 50% a)	niedostateczna	K ∈ [50% a, 60% a)	dostateczna	K ∈ [60% a, 70% a)	dostateczna plus	K ∈ [70% a, 80% a)	dobra	K ∈ [80% a, 90% a)	dobra plus	K ∈ [90% a, 100% a]	bardzo dobra
K ∈ [0% a, 50% a)	niedostateczna												
K ∈ [50% a, 60% a)	dostateczna												
K ∈ [60% a, 70% a)	dostateczna plus												
K ∈ [70% a, 80% a)	dobra												
K ∈ [80% a, 90% a)	dobra plus												
K ∈ [90% a, 100% a]	bardzo dobra												

Matryca efektów kształcenia

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla obszaru/obszarów
W_01	K1P_W18(MN)	P6S_WG
W_02	K1P_W18(MN)	P6S_WG
W_03	K1P_W18(MN)	P6S_WG
U_01	K1P_U38(MN)	P6S_UW
U_02	K1P_U38(MN)	P6S_UW
U_03	K1P_U38(MN)	P6S_UW
K_01	K1P_K08(MN)	P6S_KO
K_02	K1P_K02	P6S_KO

Wykaz literatury

- A. Literatura wymagana do zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**
1. Alan Clarke, E-learning nauka na odległość, Wydawnictwa Komunikacji i Łączności, Warszawa 2007
 2. Marek Hyla, Przewodnik po e-learningu, Oficyna Ekonomiczna. Oddział Polskich Wydawnictw Profesjonalnych, Kraków 2007
 3. Piotr Brzózka, Moodle dla nauczycieli i trenerów, Helion Gliwice 2011
- B. Literatura uzupełniająca**
1. Stanisław Juszczyk, Edukacja na odległość: kodyfikacja pojęć, reguł i procesów, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002
 2. Bronisław Siemieniecki, Kształcenie na odległość w świetle badań i analiz, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006

Kontakt

dr Katarzyna Nowakowska
katarzyn.nowakowska@apsl.edu.pl

Narzędzia e-edukacji

Nazwa przedmiotu: SEMINARIUM I					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: Instytut Matematyki					
kierunek	specjalność	specjalizacja	semestr/y	poziom kształcenia/ forma kształcenia	forma studiów
Matematyka		nauczycielska	4	SPS/ praktyczny	stacjonarne/ niestacjonarne
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) prof. dr hab. Anatol Barannyk, dr hab. prof. nadzw. Andrzej Icha, dr Stanisław Kowalczyk, dr Irena Domnik, dr Sławomir Jodko-Narkiewicz, dr Zofia Lewandowska, dr Małgorzata Turowska, dr Beata Kloskowska, dr Piotr Frąckiewicz, dr Katarzyna Nowakowska					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Seminarium	50	30	70	90	4
Określenie celu pracy i zebranie literatury			20	30	
Analiza literatury			30	40	
Przygotowanie do seminarium			20	20	
Metody dydaktyczne Zajęcia audytoryjne: prezentowanie przygotowanych fragmentów prac dyplomowych, udział w dyskusji nad тезami prac przygotowanych przez innych uczestników					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi A. Wymagania formalne: zaliczenie przedmiotów wykładanych na pierwszych trzech semestrach studiów, których tematyka jest zgodna z tematem pracy B. Wymagania wstępne: osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia z poprzednich semestrów, związanych merytorycznie z pracą dyplomową					
Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest przygotowanie pracy dyplomowej, prezentacja fragmentów tej pracy na zajęciach oraz dokonanie krytycznej oceny pracy własnej i innych. Ponadto student nabywa podstawową wiedzę dotyczącą prawnej ochrony szeroko pojętej własności intelektualnej, w szczególności prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz prawa prasowego.					

Treści programowe

1. Czym jest prawo własności intelektualnej, omówienie źródeł prawa własności intelektualnej
2. Przedmiot i podmiot prawa autorskiego i praw pokrewnych
3. Zakres ochrony w prawie autorskim
4. Pojęcie utworu, kryteria podziału utworów i korzystanie z utworów – prawa autorskie twórcy
5. Obrót prawami autorskimi – przeniesienie własności i pojęcie licencjonowania utworów
6. Wyłączenie i ograniczenie ochrony prawa autorskiego – pojęcie dozwolonego użytku prywatnego i publicznego
7. Prawo własności intelektualnej w Internecie

Pozostałe treści programowe są wybierane indywidualnie w zależności od tematu pracy dyplomowej

Efekty kształcenia**Wiedza**

W_01 ma podstawową wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnych

W_02 zna formalne zasady przygotowania i redagowania pracy dyplomowej, zna strukturę tekstu, sposób prezentacji źródeł i doboru bibliografii

Umiejętności

U_01 potrafi samodzielnie, w sposób zrozumiały i merytorycznie poprawny, formułować definicje, proste twierdzenia i wnioski w swojej pracy dyplomowej

U_02 umie prowadzić niezbyt trudne dowody twierdzeń matematycznych

U_03 potrafi właściwie dobrać odpowiednie przykłady i kontrprzykłady do przedstawianego zagadnienia matematycznego

Kompetencje społeczne

K_01 potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje w literaturze matematycznej, korzystać z publikacji naukowych w języku polskim lub obcym

K_02 rozumie i docenia znaczenie uczciwości intelektualnej wystrzegając się wszelkich plagiatów

K_03 potrafi współdziałać w zespole, brać udział w dyskusji na temat prezentowanych problemów matematycznych, bronić i uzasadniać swoje racje

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**A. Sposób zaliczenia**

Zaliczenie z oceną

B. Formy i kryteria zaliczenia

Zaliczenie semestru IV odbywa się na podstawie prezentacji (ustnej lub pisemnej) koncepcji pracy dyplomowej oraz udziału w dyskusjach (dyskusjach problemowych) nad swoją koncepcją i innych uczestników zajęć.

Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla obszaru/obszarów
W_01	K1P_W10	P6S_WG
W_02	K1P_W02, K1P_W03, K1P_W05, K1P_W06, K1P_W12	P6S_WG, PS6_WK
U_01	K1P_U01, K1P_U06, K1P_U29(AD)	P6S_UW
U_02	K1P_U01, K1P_U02	P6S_UW
U_03	K1P_U01, K1P_U29(AD)	P6S_UW

K_01	K1P_K01, K1P_K03, K1P_K04	P6S_KK, P6S_KO,
K_02	K1P_K05	P6S_KR
K_03	K1P_K02	P6S_KO,
Wykaz literatury		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):		
Literatura zgodna z tematyką pracy dyplomowej		
B.Literatura uzupełniająca		
1.Eco U., Jak napisać pracę dyplomową, Warszawa 2008		
2.Zenderowski U., Technika pisania prac magisterskich, Warszawa 2005		
3.Pułło A., Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów, Warszawa 2000		
4.Urban S., Ładoński W., Jak napisać dobrą pracę magisterską?, Wrocław 2001		
5.Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z dnia 16 lipca 1997 r.)		
6.Ustawy polskie:		
USTAWA z dnia 26 stycznia 1984 r. Prawo prasowe (Dz. U. z dnia 7 lutego 1984 r.)		
USTAWA z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji (Dz. U. z dnia 8 czerwca 1993 r.)		
USTAWA z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (tekst jednolity)		
USTAWA z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z dnia 29 października 1997 r.)		
USTAWA z dnia 27 lipca 2001 r. o ochronie baz danych (Dz. U. z dnia 9 listopada 2001 r.).		
Kontakt:		
DR STANISŁAW KOWALCZYK stanislaw.kowalczyk@apsl.edu.pl		

OPIS PRZEDMIOTU KSZTAŁCENIA

Grupa przedmiotów:		Przedmiot:					
Nazwa: Języki obce		Nazwa: Język obcy: angielski, niemiecki, rosyjski					
Rok akademicki	2018/2021						
Charakterystyka przedmiotu:							
kierunek studiów	specjalność			poziom kształcenia	semestr/y	Tryb studiów	
Matematyka	Wszystkie specjalności			SPS	I-IV	SS/SNS	
Uwaga: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne							
Podmioty odpowiedzialne za realizację przedmiotu: SPNJO							
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby odpowiedzialne za przedmiot: pracownicy SPNJO					
Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych		odpowiedzialna za realizację*:		pracownicy SPNJO			
		współuczestniczące w realizacji:		pracownicy SPNJO			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:							
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta		liczba godzin					liczba punktów ECTS
		N (nauczyciel)		S (student)		razem	
		SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]							
•							
•							
•							
Zajęcia praktyczne [razem]		120	72	240	288	360	12
• Przygotowanie do zajęć				120	168		
• Przygotowanie do kolokwium				50	50		
• Przygotowanie prezentacji multimedialnej/projektu/wystąpienia ustnego				25	25		
• Czytanie fachowej literatury				45	45		
Łącznie:		120	72	240	288	360	12
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.							
Metody dydaktyczne:							
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
				Ćwiczenia komunikacyjne, translacyjne, konwersacja, metoda projektu, praca w laboratorium komputerowym i inne.			
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:			
				Wykonywanie ćwiczeń językowych zleconych przez wykładowcę, translacja, przygotowanie prezentacji			

	multimedialnej lub projektu lub wystąpienia ustnego, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie do zajęć, kolokwium, zaliczeń i egzaminu; czytanie i praca z literaturą specjalistyczną.		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> brak 		<ul style="list-style-type: none"> wiedza i umiejętności językowe z zakresu szkoły średniej (zalecany poziom B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) 	
		<ul style="list-style-type: none"> Uwagi dodatkowe: Zaleca się studentom, którzy nie spełniają kryterium początkowego (biegłość językowa na poziomie średnio zaawansowanym niższym) uzupełnienie kompetencji językowych na dodatkowych (równoległych do zajęć lektoratu języka obcego) komercyjnych kursach językowych dla studentów, organizowanych przez Studium PNJO lub przez inne podmioty, celem uzyskania końcowej biegłości językowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 	
Cele przedmiotu:			
W zakresie wiedzy:			
<ul style="list-style-type: none"> Student kończący przedmiot lektorat języka obcego powinien znać podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym. 			
W zakresie umiejętności:			
<ul style="list-style-type: none"> Student kończący lektorat języka obcego powinien znać język obcy w stopniu umożliwiającym samodzielne analizowanie nieskomplikowanych tekstów specjalistycznych oraz posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 			
W zakresie kompetencji społecznych:			
<ul style="list-style-type: none"> Student powinien posiadać świadomość konieczności ustawicznego samokształcenia w języku obcym. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
Razem zajęć teoretycznych:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
		120	72
	<ul style="list-style-type: none"> praca z materiałami dydaktycznymi do nauki języka obcego wskazanymi przez wykładowcę; analiza nieskomplikowanych obcojęzycznych tekstów specjalistycznych z zakresu matematyki wskazanych przez wykładowcę; praca z materiałem audiowizualnym w języku obcym; przyswajanie podstawowego słownictwa specjalistycznego z zakresu matematyki; tworzenie tematycznych projektów językowych wykorzystujących inwencję i kreatywność studentów (np. prezentacje multimedialne); wyszukiwanie w zasobach internetowych materiałów obcojęzycznych związanych z tematem pracy licencjackiej 		

	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskiego słownika pojęć specjalistycznych udział w projekcji filmu obcojęzycznego korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym) 				
Razem zajęć praktycznych:		120	72		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		120	72		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.			
umiejętności	U_01	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
kompetencje społeczne	K_01	ma świadomość konieczności samokształcenia w języku obcym.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną , egzamin (forma pisemna)				
termin zaliczenia	zaliczenie z oceną po każdym semestrze nauki, egzamin po IV semestrze nauki				
warunki i kryteria zaliczenia:	warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: <ul style="list-style-type: none"> pozytywne zaliczenie kolokwium pisemnych i ustnych oraz prezentacji weryfikujących osiągnięte efekty kształcenia, obecność na ćwiczeniach, pozytywne zaliczenie egzaminu student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 51% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):																																																												
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS																																																							
	W_01	Kolokwium pisemne	K1A_W04	25%	12																																																							
	U_01	Kolokwium pisemne + kolokwium ustne/prezentacja/projekt	K1_U31	50%																																																								
	K_01	Kolokwium pisemne	K1A_K01	25%																																																								
	SUMA:			100%	12																																																							
sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:	<p>Ocena semestralna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w tabeli nr 1.</p> $O_{KS1} = (K_1 \times 0,25) + (K_2 \times 0,25) + (K_3 \times 0,25) + (P_1 \times 0,25)$ $O_{KS2} = (K_4 \times 0,25) + (K_5 \times 0,25) + (K_6 \times 0,25) + (P_2 \times 0,25)$ $O_{KS3} = (K_7 \times 0,25) + (K_8 \times 0,25) + (K_9 \times 0,25) + (P_3 \times 0,25)$ $O_{KS4} = (K_{10} \times 0,25) + (K_{11} \times 0,25) + (K_{12} \times 0,25) + (P_4 \times 0,25)$ <p>Tabela nr 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th rowspan="2">Efekt kształcenia</th> <th rowspan="2">Kod</th> <th>Suma</th> </tr> <tr> <th>Ocena semestralna</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">I semestr</td> <td>O_{KS1}</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Kolokwium pisemne</td> <td>W_01</td> <td>K₁</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td>K₂</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>K_01</td> <td>K₃</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Prezentacja / projekt / kol. ustne</td> <td>U_01</td> <td>P₁</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">II semestr</td> <td>O_{KS2}</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Kolokwium pisemne</td> <td>W_01</td> <td>K₄</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td>K₅</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>K_01</td> <td>K₆</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Prezentacja / projekt / kol. ustne</td> <td>U_01</td> <td>P₂</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">III semestr</td> <td>O_{KS3}</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Kolokwium pisemne</td> <td>W_01</td> <td>K₇</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td>K₈</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>K_01</td> <td>K₉</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>					Skala ocen dla ćwiczeń	Efekt kształcenia	Kod	Suma	Ocena semestralna	I semestr			O_{KS1}	Kolokwium pisemne	W_01	K ₁	25%	U_01	K ₂	25%	K_01	K ₃	25%	Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P ₁	25%	II semestr			O_{KS2}	Kolokwium pisemne	W_01	K ₄	25%	U_01	K ₅	25%	K_01	K ₆	25%	Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P ₂	25%	III semestr			O_{KS3}	Kolokwium pisemne	W_01	K ₇	25%	U_01	K ₈	25%	K_01	K ₉	25%
Skala ocen dla ćwiczeń	Efekt kształcenia	Kod	Suma																																																									
			Ocena semestralna																																																									
I semestr			O_{KS1}																																																									
Kolokwium pisemne	W_01	K ₁	25%																																																									
	U_01	K ₂	25%																																																									
	K_01	K ₃	25%																																																									
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P ₁	25%																																																									
II semestr			O_{KS2}																																																									
Kolokwium pisemne	W_01	K ₄	25%																																																									
	U_01	K ₅	25%																																																									
	K_01	K ₆	25%																																																									
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P ₂	25%																																																									
III semestr			O_{KS3}																																																									
Kolokwium pisemne	W_01	K ₇	25%																																																									
	U_01	K ₈	25%																																																									
	K_01	K ₉	25%																																																									

	Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P ₃	25%	
	IV semestr			O_{KS4}	
	Kolokwium pisemne	W_01	K ₁₀	25%	
		U_01	K ₁₁	25%	
		K_01	K ₁₂	25%	
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P ₄	25%		
K- kolokwium pisemne P - prezentacja / projekt / kolokwium ustne					
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	W_01, U_01	Egzamin pisemny	K1A_W04 K1_U31	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	Ocena końcowa z przedmiotu / modułu jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w tabeli nr 2.				
	$O_{KM} = \{ [(O_{KS1} \times 3) + (O_{KS2} \times 3) + (O_{KS3} \times 3) + (O_{KS4} \times 3)] : \Sigma P \} \times 0,8 + (O_E \times 0,2)$				
	<p>O_{KS} – ocena końcowa semestralna O_E – ocena z egzaminu O_{KM} - ocena końcowa z przedmiotu/modułu językowego ΣP – liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu</p>				
Tabela nr 2					
		Skala ocen dla ćwiczeń	Efekt kształcenia	Kod	Suma
					Ocena końcowa z przedmiotu / modułu
Ocena końcowa za pierwszy semestr		W_01 U_01 K_01		O _{KS1}	20%
Ocena końcowa za drugi semestr		W_01 U_01 K_01		O _{KS2}	20%

Ocena końcowa za trzeci semestr	W_01 U_01 K_01	O _{KS3}	20%
Ocena końcowa za czwarty semestr	W_01 U_01 K_01	O _{KS4}	20%
Ocena z egzaminu końcowego po 4 semestrze	W_01 U_01	O _E	20%

Wyliczenie oceny końcowej z przedmiotu następuje zgodnie z § 30 ust.1 c i d oraz § 41 ust.1 Regulaminu Studiów AP w Słupsku.

Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)*
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)*
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)*
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)*
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu:

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla obszaru
W_01	K1A_W04	P6U_W, P6S_WG
U_01	K1_U31	P6U_U, P6S_UW
K_01	K1A_K01	P6U_K, P6S_KK

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Materiały dydaktyczne do nauki języka obcego wskazane przez wykładowcę.
- Podręcznik do nauki gramatyki języka obcego wskazane przez wykładowcę.
- Interaktywne materiały dydaktyczne wybrane przez wykładowcę.

B. Literatura uzupełniająca:

- Materiały dodatkowe wybrane przez wykładowcę.
- Słowniki angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskie i polsko-angielsko/niemiecko/rosyjskie.
- Słowniki tematyczne.
- Słowniki interaktywne.

Kontakt: jezykiobce@apsl.edu.pl

osoba do kontaktu:	Mgr Bożena Sypiańska
e-mail:	jezykiobce@apsl.edu.pl